

# Έργο OnlineHE

**Πρακτικός Οδηγός ενσωμάτωσης eLearning σε Προγράμματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης**

**Στοιχεία σχεδιασμού για την ανάπτυξη eLearning μαθημάτων**



Dr. Mihalis Vitoulis PhD  
Polihronis (Paul) Nikolaidis MSc

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2020-1-RO01-KA226-HE-095434

## **Βελτίωση διαδικτυακής διδασκαλίας – Εκπαιδευτικός**

### **Επωφεληθείτε τη δύναμη της επικοινωνίας:**

Η επικοινωνία είναι το κλειδί για την επιτυχή διαδικτυακή εκπαίδευση.

- μέσων κοινωνικής δικτύωσης
- e-mails
- ομάδες συνομιλίας φοιτητών
- ...

Στόχος: εμπλοκή των μαθητών μέσω της συζήτησης, αμφιβολιών, ακόμη και σύγκρισης βαθμολογιών από τις αξιολογήσεις, πνεύμα συναγωνισμού

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Βελτίωση διαδικτυακής διδασκαλίας – Εκπαιδευτικός

#### Ανταπόκριση και διαθεσιμότητα των εκπαιδευτών

Οι εκπαιδευτικοί είναι σημαντικό «συστατικό» που βοηθά στην προσέλκυση, διατήρηση και **αποφοίτηση** των φοιτητών

- να είστε συχνά παρόντες, οι φοιτητές να μπορούν να απευθύνονται σε εσάς
- παρακινείτε τους φοιτητές
- ενθαρρύνετε τους φοιτητές μέσω σχολίων/μηνυμάτων
- παρέχετε ανατροφοδότηση που προκαλεί σκέψεις
- επικοινωνήστε αποτελεσματικά
- διαχειριστείτε την τεχνολογία



**Οι εκπαιδευτές είναι συχνά το «πρόσωπο» ενός διαδικτυακού μαθήματος.**

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Κατάλληλα στοιχεία σχεδιασμού

Αποτελεσματική προσέγγιση: Η ιδέα είναι να διαμορφωθεί μια αποτελεσματική προσέγγιση για να αυξηθεί τόσο η παραγωγικότητα όσο και η αποδοτικότητα. Η προσέγγιση αυτή θα πρέπει να καλύπτει κάθε πτυχή της διαδικτυακής εκπαίδευσης: πρόγραμμα σπουδών, θεωρία, πρακτική, διδασκαλία, διοίκηση, τεχνολογία και θεσμική κουλτούρα, ώστε να επηρεάσει θετικά τη συνολική μέθοδο μάθησης.

Διαφανής καθορισμός στόχων: Δημιουργήστε σαφείς προσδοκίες για τους φοιτητές. Ζητήστε να εξηγήσουν τους στόχους της ενότητας από την αρχή της διαδικτυακής εμπειρίας. Οι εκπαιδευτικοί εξηγούν ποιες δεξιότητες και μαθησιακά αποτελέσματα θα αναπτύξουν οι φοιτητές και πώς θα αξιολογηθούν. Στο τέλος της ενότητας, οι φοιτητές θα εξετάσουν και θα αποδείξουν την πρόοδό τους ως προς την κατάκτηση των επιθυμητών ικανοτήτων και θα θέσουν στόχους για τις επόμενες εβδομάδες.

## **Κατάλληλα στοιχεία σχεδιασμού**

### Έγκαιρη και προγραμματισμένη επικοινωνία:

- Σχηματίστε ομάδες και συντονίστε το χρονοδιάγραμμα (zoom, doodle, κ.λπ.)
- Ορίστε κοινούς κανόνες (π.χ. να έχετε ένα συμβόλαιο μάθησης)
- Εξατομικευμένη σελίδα προφίλ (υπάρχει στα περισσότερα ΣΔΜ)
- Καθιέρωση συχνής σύνδεσης στην ηλεκτρονική πλατφόρμα μάθησης
- Παρακολούθηση παρουσίας φοιτητών μέσω των analytics των ψηφιακών εργαλείων

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Κατάλληλα στοιχεία σχεδιασμού

Φιλική πλοήγηση: στόχος είναι να μειωθεί η γνωστική υπερφόρτωση. Τα περίπλοκα ή εντυπωσιακά στοιχεία σχεδιασμού εμποδίζουν τους φοιτητές να επικεντρωθούν σε αυτό που είναι σημαντικό: τη μάθηση.

Βασικές στρατηγικές πλοήγησης: επισημάνετε τις εργασίες, δημιουργήστε βίντεο περιήγησης, χρησιμοποιήστε ημερολόγια και διαγράμματα Gantt. Κάντε ανακοινώσεις, στείλτε ιδιωτικά μηνύματα ή emails για να βεβαιωθείτε ότι οι φοιτητές βρίσκονται στον σωστό δρόμο και γνωρίζουν όλες τις προθεσμίες, τις ευθύνες, τις αλλαγές του προγράμματος.

Αναπτύξτε την ψηφιακή επάρκεια των φοιτητών, ώστε να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για την επίλυση προβλημάτων, την επικοινωνία, τη δημιουργία, την ασφαλή και υπεύθυνη συμπεριφορά στον ψηφιακό κόσμο.

## Κατάλληλα στοιχεία σχεδιασμού

Σκαλωσιά: σταδιακή διαβάθμιση δυσκολίας των εργασιών (ή μιας σειράς εργασιών)

Εργασίες με «χαμηλό ρίσκο»: πολύτιμοι τρόποι για το χτίσιμο εμπιστοσύνης

Ευέλικτα σχέδια μαθήματος: (αν είναι δυνατόν)

Αξιολογήσεις με στόχο το αποτέλεσμα: εντοπίστε τα σημεία όπου οι φοιτητές δεν μπόρεσαν να πετύχουν το θεμιτό σκορ και στη συνέχεια παρέχετε απλά προγράμματα εκμάθησης βήμα προς βήμα ακολουθούμενα από τεστ για να τους βοηθήσετε να βελτιωθούν

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Ρουμπρίκες και οδηγίες για τον Σχεδιασμό Διαδικτυακών Μαθημάτων:

Διάφορα συστήματα έχουν αναπτυχθεί για την καθοδήγηση και την αξιολόγηση της ποιότητας σχεδιασμού των διαδικτυακών μαθημάτων, π.χ.

The Illinois Online Network's Quality Online Course Initiative (QOCI) rubric ([www.ion.uillinois.edu/initiatives/qoci/index.asp](http://www.ion.uillinois.edu/initiatives/qoci/index.asp)) περιλαμβάνει επτά πυλώνες: Διδακτικός Σχεδιασμός, Επικοινωνία, Διάδραση, και Συνεργασία, Αξιολόγηση εκπαιδευόμενων, Υποστήριξη και Πόροι, Εκπαιδευτικό Υλικό και Τεχνολογίες, Προσβασιμότητα και Αξιολόγηση των μαθημάτων.

California State University, Chico ([www.csuchico.edu/eoi/rubric.shtml](http://www.csuchico.edu/eoi/rubric.shtml)) το οποίο έχει σχεδιαστεί ως οδηγός για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση (μέσα από κριτήρια) μαθημάτων. Οργανώνεται σε έξι κατηγορίες: Υποστήριξη και Πηγές Εκπαιδευόμενων, Διαδικτυακή Οργάνωση και Σχεδιασμός, Διδακτικός Σχεδιασμός και Εφαρμογή, Αξιολόγηση μάθησης, Καινοτόμος διδασκαλία με χρήση Τεχνολογίας, Αξιοποίηση μαθητικής ανατροφοδότησης



## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Παροχή συνεχούς ανατροφοδότησης

Σχέδιο ανατροφοδότησης: πολλαπλή ανατροφοδότηση

- μεταξύ εκπαιδευτικών και φοιτητών,
- μεταξύ φοιτητών,
- και μεταξύ φοιτητών και εκπαιδευτικών.

Πώς και πότε παρέχετε στους φοιτητές διαμορφωτική και χρήσιμη ανατροφοδότηση;

*Π.χ., προσωπικά, 1-1 (για παράδειγμα στο σημείο όπου κατατέθηκε μια εργασία) ή σε ένα δημόσιο φόρουμ (για παράδειγμα αλληλεπιδράσεις σε ένα φόρουμ συζητήσεων);*

*Πώς και πότε οι φοιτητές θα δίνουν ανατροφοδότηση;*

## Χρησιμότητα περιεχομένου eLearning

Universal Design and Accessibility: έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε το περιεχόμενο του μαθήματος και οι διδακτικές δραστηριότητες να είναι προσβάσιμες σε όσο το δυνατόν περισσότερους φοιτητές χωρίς την ανάγκη ειδικών τροποποιήσεων. Σκεφτείτε την ιδέα να παρέχετε πολλαπλά μονοπάτια μάθησης, γνώσεων και μεθόδων.

Βασικές συμβουλές: Μεγάλη γραμματοσειρά (πχ 12pt), στυλ με συνέπεια, περιγραφές κειμένου (alt-text) για όλες τις εικόνες, λεζάντες ή απομαγνητοφωνήσεις για αρχεία βίντεο/ήχου, ουσιώδεις τίτλοι ή περιγραφές για όλους τους συνδέσμους, δοκιμή όλων των εξωτερικών ιστοτόπων και εργαλείων για να βεβαιωθείτε ότι είναι προσβάσιμοι.

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Περιεχόμενο eLearning

#### Μαθήματα ενισχυμένα με βίντεο:

- a) Συμμετοχή σε μια αισθητηριακή εμπειρία για να ακούμε και βλέπουμε τις διάφορες έννοιες. Βοηθάει τη διαδικασία μάθησης, ειδικά με πολύπλοκα θέματα που απαιτούν καλό επίπεδο κατανόησης.
- b) Μαζί με έτοιμες προς χρήση διαδικτυακές πηγές (Go-to Resources), τα βίντεο μπορούν να προβληθούν οποτεδήποτε και οπουδήποτε από διάφορες συσκευές, όπως smartphones, tablets και φορητούς υπολογιστές.
- c) Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων. Όταν οι φοιτητές μαθαίνουν διαδικτυακά με χρήση βίντεο, επεκτείνουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Περιεχόμενο eLearning

Κινητές συσκευές: Κάντε το περιεχόμενο εύκολα προσβάσιμο μέσω smartphones, φορητών υπολογιστών και tablet για να βελτιώσετε τον τρόπο μάθησης. Με τον τρόπο αυτό δείχνετε στους φοιτητές σας ότι είστε ενήμεροι με τις νέες ανάγκες.

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Περιεχόμενο eLearning

Αφηγηματικές διαφάνειες, ηχογράφηση ή βιντεοσκόπηση, screencasting: η αφήγηση θα πρέπει να καλύπτεται μέσα από μια σειρά διαφανειών χωρίς να σταματά για πέντε ή περισσότερα λεπτά σε μια διαφάνεια. Χρησιμοποιήστε χαλαρό τόνο και χρωματισμένη φωνή, γραφικά, βελάκια, αποσπάσματα βίντεο ή άλλα οπτικά μέσα για να ζωντανέψετε την παρουσίαση.

PowerPoint Σελίδες: διαδικτυακά, οι διαφάνειες μεταφέρουν ολόκληρη την παρουσίαση. Έτσι, ο σχεδιασμός, οι εικόνες και τα γραφικά είναι απαραίτητα. Σημειώστε ότι οι παρουσιάσεις, όταν έχουν πολλές διαφάνειες και πολλή κίνηση, μπορεί να είναι κουραστικές για τους θεατές.

Χρήση εξωτερικού περιεχομένου: (ηλεκτρονικό) βιβλίο, Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι (OER)

## Περιεχόμενο eLearning

### Προσομοιώσεις και Σοβαρά Παιχνίδια

Τα «*Σοβαρά Παιχνίδια*» είναι παιχνίδια με εκπαιδευτικό ή επιμορφωτικό σκοπό. Σε αντίθεση με τις προσομοιώσεις έχουν κανόνες, στοιχείο ανταγωνισμού, βραβεία, πόντους ή άλλο μέτρο επιτυχίας, και συχνά πραγματικούς νικητές, ενώ μπορούν να είναι συνεργατικά.

Οι «*Προσομοιώσεις υποστηριζόμενες από υπολογιστή*» προσπαθούν να αναπαραστήσουν μια πραγματική διαδικασία/δραστηριότητα ή, σε μεγαλύτερη κλίμακα, να μοντελοποιήσουν σύνθετες συνθήκες της πραγματικής ζωής.

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Αλληλεπίδραση φοιτητών-εκπαιδευτικών

- Ξεκινήστε συζητήσεις μέσω φόρουμ, από την αρχή μέχρι το τέλος του μαθήματος.
- Αξιοποιήστε φόρουμ “cyber-café” και αίθουσες συνομιλίας για να ενισχύσετε την επικοινωνία μεταξύ των φοιτητών.

**Δημιουργήστε μια αίσθηση κοινότητας στη διαδικτυακή τάξη.**

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Αλληλεπίδραση φοιτητών-εκπαιδευτικών

Αξιοποιήστε μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Δωρεάν *Social Bookmarking εργαλεία* like Diigo ([www.diigo.com](http://www.diigo.com)) or Evernote ([www.evernote.com](http://www.evernote.com))

Συζήτηση/αλληλεπίδραση/επικοινωνία: *καθοδηγούμενες συζητήσεις σε μικρές ομάδες, συνεδρίες ερωτήσεων και απαντήσεων (Q&As), εργαστήρια και εξετάσεις- μοντέλα σεμιναρίων* στα οποία η παρουσίαση και η συζήτηση συχνά συνδυάζονται

*Η ανθρώπινη αλληλεπίδραση και οι συνεχείς συζητήσεις ζωντανεύουν την τάξη. Προτεραιότητα είναι οι σχέσεις. Ο εκπαιδευτικός διευκολύνει.*



## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Δραστηριότητες στο διαδικτυακό περιβάλλον

Συζήτηση: διαδικτυακή συζήτηση που πραγματοποιείται πχ σε ένα φόρουμ. Συνοψίστε τις συζητήσεις για να εντοπίσετε τις έννοιες που διδάχθηκαν.

Ομαδική εργασία και παρουσιάσεις: (οι ομαδικές δραστηριότητες πρέπει να είναι καλά οργανωμένες και με σωστό ρυθμό)

Ορισμός φοιτητών-συντονιστών σε ομαδικές συζητήσεις/δραστηριότητες (διευκολύνουν την επικοινωνία: ξεκινούν τη συζήτηση, διατηρούν τον διάλογο, προωθούν τον προβληματισμό, συνθέτουν και συνοψίζουν τα σημαντικότερα σημεία που συζητήθηκαν)

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Ομαδικές εργασίες, συμβουλές για προώθηση της συνεργασίας:

Ο συνδυασμός ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων προσφέρει ποικιλομορφία στα πλαίσια μάθησης

Μικρές ομάδες (περιλαμβάνουν 3-4 άτομα ή ακόμη και ένα ζευγάρι)

Ομαδικές δραστηριότητες:

- παρέχετε κατευθυντήριες γραμμές για τη συνεργασία κάθε ομάδας,
- θέστε λογικούς στόχους,
- παρέχετε χώρο για την εργασία της ομάδας και μέρος/μέθοδο για την παρουσίαση της εργασίας

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Ομαδικές εργασίες, συμβουλές για προώθηση της συνεργασίας:

Βασιστείτε σε κάποιο βαθμό στο Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (ΣΔΜ) ή άλλο λογισμικό συνεργασίας που χρησιμοποιείτε.

Παρέχετε λεπτομερείς οδηγίες σχετικά με τις ευθύνες κάθε μέλους και τη συνεργασία στις ομάδες.

Ορίστε ρόλους όπως:

- αυτός που καταγράφει τις δραστηριότητες
- συντονιστής ή αρχηγός ομάδας,
- εκπρόσωπος ομάδας.

Καθορίστε με σαφήνεια πώς πρέπει να μοιάζει το τελικό προϊόν που οι ομάδες καλούνται να ετοιμάσουν, τι πρέπει να περιλαμβάνει και τις προθεσμίες.

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Ομαδικές εργασίες

Χωρισμός φοιτητών σε ομάδες: είναι καλύτερο ο εκπαιδευτικός να βοηθά στον διαχωρισμό. Ανάλογα με τη φύση της ομαδικής εργασίας, μπορεί να «ενώσετε» φοιτητές με διαφορετικά χαρακτηριστικά ή δεξιότητες σε κάθε ομάδα.

Μέγεθος ομάδων: Μην κάνετε τις ομάδες πολύ μεγάλες, ανάλογα με την εργασία, π.χ. η συζήτηση εύκολα επιτρέπει τη συμμετοχή δέκα ή και περισσότερων ατόμων, αλλά όταν τα μέλη της ομάδας πρέπει να συνεργαστούν τότε μια ομάδα 4-5 ατόμων είναι ιδανική.

Ρόλοι της ομάδας: ορίστε ένα μέλος της ομάδας να συνοψίζει, ένα άλλο να καταγράφει τα συμπεράσματα και ένα άλλο να ηγείται της συζήτησης ή να κατανέμει καθήκοντα. Κάντε αρκετά συχνές εναλλαγές ώστε να δίνεται η ευκαιρία σε κάθε μέλος να αναλάβει διάφορους ρόλους.

Επίβλεψη και αξιολόγηση των ομάδων: Δεν χρειάζεται να συμμετέχετε στις ομαδικές δραστηριότητες, αλλά η εποπτεία σας θα ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των μελών και θα διασφαλίσει ότι αναγνωρίζεται η συμβολή όλων.

## **Ομαδικές εργασίες: απλή ρουμπρίκα αξιολόγησης**

1 = το άτομο συμμετείχε ελάχιστα.

2 = η ατομική εργασία, η συμμετοχή στη συζήτηση, η οργάνωση, η επιμέλεια ή ο ρόλος της παρουσίασης ήταν σημαντικός.

3 = η ατομική εργασία, η συμμετοχή στη συζήτηση ή η οργάνωση, η επιμέλεια ή ο ρόλος της παρουσίασης επηρέασε σημαντικά προς το καλύτερο, την ποιότητα της αλληλεπίδρασης και του τελικού παραδοτέου της ομάδας.

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Εργασίες

- Προβληματοκεντρική προσέγγιση μάθησης
- Μαθήματα ρόλων και προσομοιώσεις
- Διαδικτυακά Debates

Ευκαιρίες για προβληματισμό/αναστοχασμό

Καθορίστε πόσο χρόνο θα έχουν οι φοιτητές για να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Εργασίες

Περίληψεις: ζητείστε από τους φοιτητές να συνοψίσουν ορισμένες πτυχές των δραστηριοτήτων, των συζητήσεων ή των διαλέξεων του μαθήματος.

- Βοηθά τους μαθητές να συνθέσουν τη συζήτηση
- Προωθεί τη διάδραση
- Προωθεί την ανάλυση και στη συνέχεια σύνθεση του υλικού

Εναλλακτικά μπορεί να ζητηθεί από κάθε μικρή ομάδα να ορίσει έναν ομιλητή, ο οποίος θα παρουσιάσει μια περίληψη των αποτελεσμάτων για όλη την τάξη και θα ηγηθεί της συζήτησης. Ή κάποιος από την ομάδα μπορεί να παρουσιάσει μια περίληψη, ενώ κάποιος άλλος να απαντά σε ερωτήσεις και σχόλια. Η ομάδα μπορεί επίσης να παρουσιάσει τις ιδέες της με ήχο ή βίντεο.

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Εργασίες

Πρακτική εμπειρία ή Εργασία σε εργαστήρια: περιλαμβάνει πρακτική άσκηση ή παρόμοια δραστηριότητα. Το διαδικτυακό περιβάλλον παρέχει ευκαιρίες για αξιολόγηση μεταξύ των φοιτητών και ανταλλαγή απόψεων, ώστε να βοηθηθούν και να αναστοχαστούν τις εμπειρίες τους. Η ανατροφοδότηση από τον καθηγητή παρέχεται μέσω αναρτήσεων όποτε χρειάζεται.

π.χ. ... παρατήρηση, δημιουργία ενός σχεδίου μαθήματος, πρακτικής άσκησης, η διεξαγωγή μιας συνέντευξης με ένα μέλος του διδακτικού προσωπικού. Σχετικές αναφορές αυτής της εμπειρίας μπορούν να διαμοιραστούν και οι συμφοιτητές να ασκήσουν κριτική ή να θέσουν ερωτήσεις προς τον διδάσκοντα.



## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Εργασίες

Εργασίες αναστοχασμού: όπως το *ημερολόγιο*, ενθαρρύνουν την προσεκτική εξέταση και κριτική ενός θέματος. Πχ οι φοιτητές δημιουργούν προσωπικές ιστοσελίδες, συνδυάζοντας κείμενο, εικόνες και συνδέσμους. Οι ιστοσελίδες είναι ο πιο εύκολος τρόπος δημιουργίας ημερολογίου. Οι φοιτητές μπορούν να διατηρούν ατομικά ιστολόγια ή ιστολόγια τάξης όπου όλοι συνεισφέρουν τους προβληματισμούς τους. Μια άλλη ιδέα είναι να αναρτηθούν οι σύνδεσμοι από τα προσωπικά ιστολόγια όλων σε ένα αποθετήριο (π.χ. Padlet), ώστε να δίνεται πρόσβαση σε όλα τα «ημερολόγια».

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Εργασίες

Σενάρια και μελέτες περίπτωσης: Μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την προωθήσουν την αναλυτική σκέψη, ζητώντας τους φοιτητές να φανταστούν πώς θα ανταποκρίνονταν υπό κάποιες συνθήκες, συνήθως μέσα από πρακτικές δραστηριότητες. Οι ερωτήσεις σεναρίων μετατρέπουν μια αφηρημένη ή θεωρητική συζήτηση σε μια συζήτηση όπου τα άτομα επιδεικνύουν επιλύουν προβλήματα σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο, φέρνοντας πολλαπλές προοπτικές.

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Εργασίες

Σενάρια και μελέτες περίπτωσης:

*Οι μελέτες περίπτωσης* μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για μια γραπτή εργασία, ερωτήσεις σε κουίζ ή φόρουμ.

*Πλεονεκτήματα:* Εμπλέκει τους φοιτητές σε έρευνα και αναστοχαστική συζήτηση, ενθαρρύνει τη «σκέψη ανώτερης τάξης», επιτρέπει στους φοιτητές να βρίσκουν ρεαλιστικές λύσεις σε πολύπλοκα προβλήματα, αναπτύσσει την ικανότητα τους να εντοπίζουν και να διακρίνουν μεταξύ σημαντικών και εξωγενών παραγόντων και γενικά προσφέρει ευκαιρίες να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο.

*Προτάσεις:* 1) Χρήση σύνθετων περιπτώσεων που απαιτούν πολλαπλές προοπτικές, 2) Αξιολόγηση της διαδικασίας, όχι μόνο του αποτελέσματος 3) Χρήση ποικίλων ερωτήσεων (π.χ. διευκρίνιση, συμπέρασμα, εφαρμογή, εφαρμογή και αναστοχασμός)

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Εργασίες

Επιμέλεια και Αξιολόγηση από άλλους φοιτητές: επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να παρέχει σε μια μεγάλη τάξη επιπλέον ευκαιρίες για ανατροφοδότηση. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με τη χρήση ρουμπρίκας αξιολόγησης που βοηθά να αναθεωρήσουν κριτικά την εργασία τους. Οι φοιτητές επωφελούνται από μια άλλη οπτική γωνία εκτός από αυτή του διδάσκοντα.

Συμμετοχή προσκεκλημένων ομιλητών: κατά τη διάρκεια της οποίας ο προσκεκλημένος ομιλητής θα αναρτήσει υλικό και θα είναι διαθέσιμος για ερωτήσεις.

Livestreaming επισκεπτών. Μια εναλλακτική είναι η ζωντανή μετάδοση (livestreaming) της παρουσίασης ενός καλεσμένου. Η ζωντανή ροή μέσω του Periscope (μέρος του Twitter) ή του Facebook Live επιτρέπει σε έναν ομιλητή να προσφέρει σχολιασμό και να παρουσιάσει κάτι στο περιβάλλον του (zoom, Microsoft Teams...)

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Εργασίες

Χρήση του Διαδικτύου ως μέσου: χρήση του Διαδικτύου ως βάση για την εργασία που έχει ανατεθεί. Εξετάστε οι ίδιοι το υλικό πριν το αναθέσετε στην τάξη σας. Προτείνετε συνδέσμους για την εύρεση πηγών. Εκμεταλλευτείτε συλλογές συνδέσμων, podcast και vodcast πχ μέσω του iTunes, wikis.

*Θυμηθείτε να βγάλετε μια ρουμπρίκα βαθμολόγησης για κάθε δραστηριότητα:* Είναι σημαντικό, να καθορίσετε με σαφήνεια τα κριτήρια βαθμολόγησής σας. Μπορείτε να δημιουργήσετε λεπτομερή ρουμπρίκα βαθμολόγησης για μία ή περισσότερες από τις εργασίες. Μια αποτελεσματική ρουμπρίκα θα πρέπει να είναι αρκετά λεπτομερής ώστε να καλύπτει όλες τις διαφορετικές πτυχές.

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι (βασικές αρχές μάθησης):

Τείνουν να *κατευθύνονται μόνοι τους* και να είναι *ανεξάρτητοι*, ακόμη και όταν χρειάζονται καθοδήγηση, παραδείγματα και ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό και τους συνεκπαιδευμένους για να προοδεύσουν. Παρέχετε επαρκή ανατροφοδότηση, ευκαιρίες διαμοιρασμού με τους συνεκπαιδευμένους και διευκολύνετε την ανακάλυψη.

Οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι προτιμούν να *βασίζονται στις εμπειρίες τους* και να συσχετίζουν τα όσα μαθαίνουν με τον *πραγματικό κόσμο*.

*Καθοδηγήστε τους* κατά τη διάρκεια της αυτορρυθμιζόμενης μάθησής τους.  
Ζητείστε τους να *θέσουν τους μαθησιακούς τους στόχους*.

## Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας

### Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι (βασικές αρχές μάθησης):

Οι σύγχρονες θεωρίες στρέφουν την προσοχή στον εκπαιδευόμενο, στα ενδιαφέροντά του και στην κοινωνική πτυχή της μάθησης (κοινωνικός κονστρουκτιβισμός, κοινότητες μάθησης), καλλιεργώντας ανώτερες δεξιότητες σκέψης, όπως δημιουργικότητα, έρευνα, ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση και παραγωγή.

Δώστε παραδείγματα για εμπέδωση: επιτρέπουν στους φοιτητές να συσχετίσουν το μαθησιακό περιεχόμενο με καταστάσεις της πραγματικής ζωής. Παρέχετε άφθονες ευκαιρίες να εφαρμοστούν οι γνώσεις/δεξιότητες σε καταστάσεις που μοιάζουν με την πραγματική ζωή.

Πρακτικές (προτείνονται συμμετοχικές πρακτικές): ασκήσεις καταιγισμού ιδεών, μελέτες περιπτώσεων, προσομοιώσεις, μάθηση μέσω παιχνιδιών, συζητήσεις, μηνύματα, wikis, (micro)blogging, τηλεδιασκέψεις, εικονικές περιηγήσεις, κουίζ, διαδραστικές παρουσιάσεις, κοινωνική δικτύωση, webquests (ιστοεξερευνήσεις), ψηφιακά δωμάτια απόδρασης.

## *Ενότητα 4: Κατάλληλα στοιχεία–Βελτίωση διδασκαλίας και ενίσχυση διαδραστικότητας*

Ευχαριστώ για την προσοχή  
σας