

Έργο OnlineHE

Πρακτικός Οδηγός ενσωμάτωσης eLearning σε Προγράμματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Αναπτύσσοντας τις δεξιότητες προσωπικού
Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ώστε να ενσωματώσουν το
eLearning στα προγράμματα σπουδών τους



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2020-1-RO01-KA226-HE-095434

Σύνοψη ενότητας

Ενότητα 7: Αξιολόγηση και eLearning στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Σύνοψη Ενότητας 7

Εισαγωγή στους κύριους παράγοντες αξιολόγησης του eLearning στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- **Θεωρητικό μέρος:** 3 Υποενότητες – περίπου 45'
- **Πρακτικό μέρος:** δραστηριότητα σεναρίου σε ομάδες – περίπου 45'

Μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώση

- Να ορίζετε τι είναι αξιολόγηση στα ΑΕΙ
- Να προσδιορίζετε τους πιο κοινούς τρόπους αξιολόγησης του eLearning στα ΑΕΙ
- Να εξηγείτε τη λογική πίσω από τις επιλογές για αξιολόγηση του eLearning στα ΑΕΙ

Δεξιότητες

- Να προσδιορίζετε τις πτυχές της αξιολόγησης στα ΑΕΙ που είναι οι πιο σχετικές με το eLearning
- Να επιλέγετε μεθόδους αξιολόγησης του eLearning με βάση το εκάστοτε πλαίσιο
- Να αναγνωρίζετε τα πλεονεκτήματα και τα ρίσκα των μεθόδων αξιολόγησης eLearning

Στάσεις

- Να αντιλαμβάνεστε πως το eLearning εντάσσεται στο ευρύτερο πλαίσιο αξιολόγησης στα ΑΕΙ
- Να μοιράζεστε εμπειρίες αξιολόγησης eLearning από τη δική σας πρακτική/ίδρυμα/τμήμα
- Να συνεργάζεστε για την ανάπτυξη ενός πλάνου αξιολόγησης eLearning

Σύνοψη θεματικών υποενοτήτων



- Θεματική 1: Αξιολόγηση στα ΑΕΙ
- Θεματική 2: Αξιολόγηση eLearning
- Θεματική 3: Σχεδιάζοντας ένα πλάνο αξιολόγησης eLearning

Θεματική 1: Αξιολόγηση στα ΑΕΙ

Σύνοψη θεματικών υποενοτήτων

- **Θεματική 1: Αξιολόγηση στα ΑΕΙ**
- Θεματική 2: Αξιολόγηση eLearning
- Θεματική 3: Σχεδιάζοντας ένα πλάνο αξιολόγησης eLearning

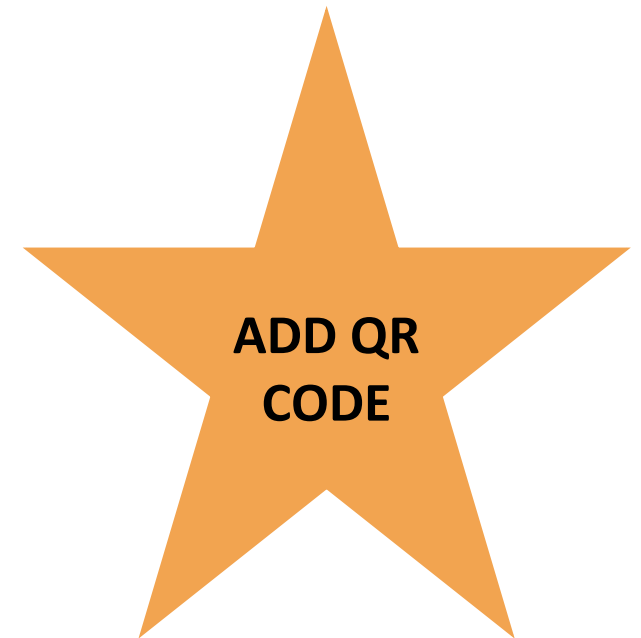
Δημοσκόπηση: Ορίζοντας την «Αξιολόγηση»

Θεματική 1: Αξιολόγηση στα ΑΕΙ

Δημοσκόπηση:

**Τι σημαίνει «αξιολόγηση» στην
Ανώτατη Εκπαίδευση?**

Απαντήστε με λέξεις ή φράσεις που
συνδέετε με την «αξιολόγηση».



Γιατί Αξιολογείτε;

Θεματική 1: Αξιολόγηση στα ΑΕΙ

- Βελτίωση μαθήματος ή προγράμματος
- Βελτίωση μάθησης
- Προσδιορισμός του τι (δε) λειτουργεί
- Μέτρηση μάθησης και συμμετοχής φοιτητών
- Βελτίωση πρακτικής και παιδαγωγικής διδασκόντα
- Διαπίστευση ή εξωτερική χρηματοδότηση

Γρήγορη συζήτηση: Γιατί άλλο θα μπορούσαμε να αξιολογούμε;



Image by [Freepik](#) via [FlatIcon](#)

Πότε να αξιολογήσετε;

Θεματική 1: Αξιολόγηση στα ΑΕΙ

Κατά τη διάρκεια ενότητας/προγράμματος ή **διαμορφωτική αξιολόγηση**.



Στο τέλος ενότητας/προγράμματος ή **τελική αξιολόγηση**.



Τι να αξιολογήσετε;

Θεματική 1: Αξιολόγηση στα ΑΕΙ

- Μάθηση
- Περιεχόμενο μαθήματος
- Δραστηριότητες μάθησης
- Μέθοδοι διδασκαλίας
- Προσβασιμότητα ή Συμπερίληψη

Γρήγορη συζήτηση: τι άλλο μπορεί να αξιολογήσουμε?



Image by [DinosoftLabs](#) via [FlatIcon](#)

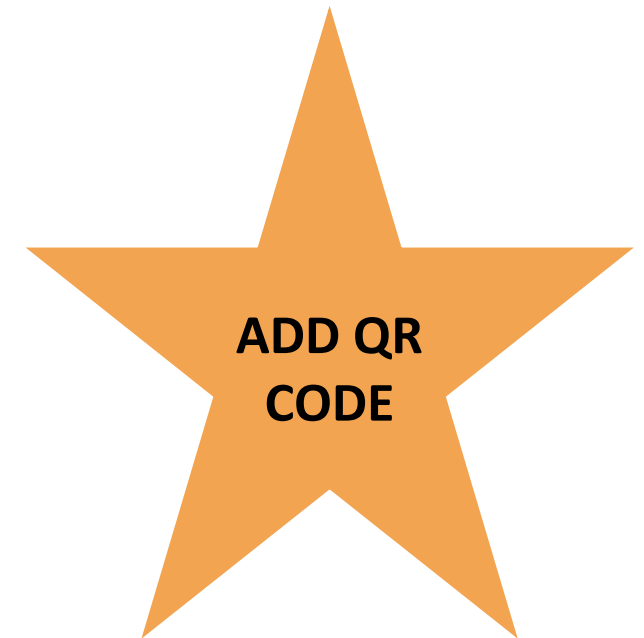
Σχετικά με το eLearning;

Θεματική 1: Αξιολόγηση στα ΑΕΙ

- Ακόμη και αν το eLearning γίνεται όλο και πιο δημοφιλές, σπάνια υπάρχει ξεχωριστό σύστημα αξιολόγησης, οπότε συνήθως αξιολογείται:
 - Με τον ίδιο τρόπο όπως η κατά πρόσωπο μάθηση
 - Προσθέτοντας ερωτήσεις σχετικές με το eLearning στην έρευνα
 - Ανεξάρτητα, από τους εκπαιδευτικούς ή τα τμήματα (αυτό-αξιολόγηση)
- Οι επόμενες δύο θεματικές θα δείξουν τρόπους ανάπτυξης μια εξειδικευμένης προσέγγισης για αξιολόγηση του eLearning στα ΑΕΙ

Ομαδική συζήτηση: Εμπειρίες Αξιολόγησης eLearning

- Χωριστείτε σε ομάδες, συζητήστε τις ερωτήσεις και δώστε τις απαντήσεις σας στο Padlet.
 1. Πώς αξιολογεί το ίδρυμα/τμήμα σας το eLearning τώρα;
 2. Πιστεύετε ότι είναι αποτελεσματικός, επαρκής ο τρόπος αυτός;
 3. Ποιες αλλαγές θα θέλατε να δείτε;



Σύνοψη θεματικών υποενοτήτων

Topic 2: Evaluating eLearning

- Θεματική 1: Αξιολόγηση στα ΑΕΙ
- **Θεματική 2: Αξιολόγηση eLearning**
- Θεματική 3: Σχεδιάζοντας ένα πλάνο αξιολόγησης eLearning

1. Αξιολόγηση της μάθησης

Θεματική 2: Αξιολόγηση eLearning

Τρόποι αξιολόγησης

- Έλεγχος βαθμών
- Classroom Assessment Techniques (CATs)
 - 1' καταγραφή σε χαρτί, περίπλοκα σημεία, κλπ
- Δημοσκοπήσεις
- Συζητήσεις



Image by [Smashicons](#) via [FlatIcon](#)

2. Ανατροφοδότηση φοιτητών

Θεματική 2: Αξιολόγηση eLearning

- Έρευνες στο τέλος του μαθήματος
- Έρευνες στο τέλος του προγράμματος
- Δημοσκοπήσεις
- Έρευνες φοιτητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος/ προγράμματος



Image by [Freepik](#) via [FlatIcon](#)

3. Ρουμπρίκες eLearning

Θεματική 2: Αξιολόγηση eLearning

Συχνά λεπτομερείς, οι ρουμπρίκες περιλαμβάνουν τις περισσότερες πτυχές του eLearning, όπως σχεδιασμό του μαθήματος, οργάνωση, πλατφόρμα, εργαλεία κ.λπ. Πολλές έχουν αναπτυχθεί από τμήματα ή εξωτερικούς συνεργάτες και είναι διαθέσιμες στο Διαδίκτυο (βλ. σημειώσεις για συνδέσμους).

ΠΡΟΣΟΧΗ: Μπορεί να είναι πολύπλοκες και χρονοβόρες για να αξιοποιηθούν και να αναλυθούν!



Image by [Nikita Golubev](#) via [FlatIcon](#)

4. Analytics (ανάλυση δεδομένων)

Θεματική 2: Αξιολόγηση eLearning

- Δεδομένα κίνησης και χρήσης
- Χρόνοι προβολής εκπαιδευτικών βίντεο
- Στατιστικά στοιχεία χρήσης νέου υλικού
- Σύγκριση εμπλοκής στο μάθημα με τους βαθμούς

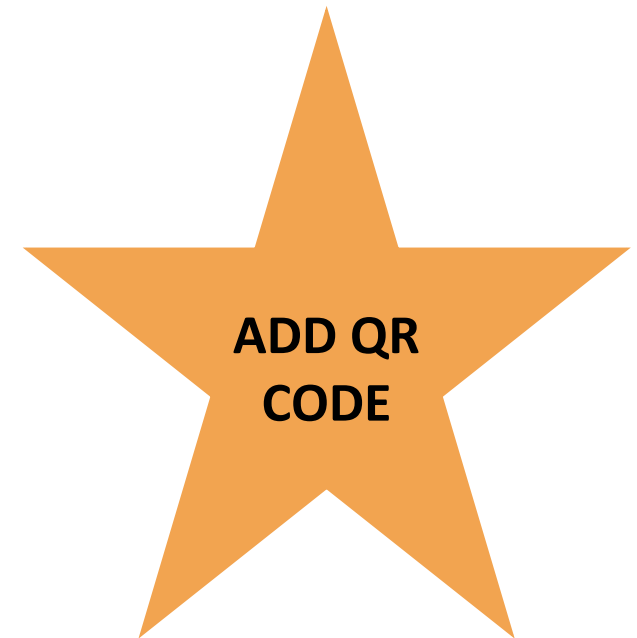


Δημοσκόπηση: Εμπειρία με ανάλυση δεδομένων

Δημοσκόπηση:

Πόσοι έχετε χρησιμοποιήσει analytics
(από ένα ΕΠΜ ή αλλού) για την
αξιολόγηση του eLearning;

Προειδοποίηση ή συμβουλές για τους υπόλοιπους;



Προειδοποίηση για τα Analytics

Θεματική 2: Αξιολόγηση eLearning

Να είστε προσεκτικοί όταν εξετάζετε δεδομένα και να θυμάστε:

- Οι φοιτητές δεν εμπλέκονται πάντα με τρόπους που μπορεί να παρακολουθήσει το ΕΠΜ:
 - Λήψη αναγνωσμάτων κατά την έναρξη μιας ενότητας
 - Αφήνουν το ΕΠΜ ανοιχτό σε μια καρτέλα για μέρες χωρίς να το κοιτάξουν
- Η υψηλή εμπλοκή μπορεί να υποδηλώνει αφοσίωση ή σύγχυση
- Επανεξετάστε με τους εμπειρογνώμονες τα ζητήματα δεοντολογίας και προστασίας της ιδιωτικής ζωής (GDPR).

Σύνοψη Θεματικών υποενοτήτων

Θεματική 3: Σχεδιάζοντας ένα πλάνο αξιολόγησης eLearning

- Θεματική 1: Αξιολόγηση στα ΑΕΙ
- Θεματική 2: Αξιολόγηση eLearning
- **Θεματική 3: Σχεδιάζοντας ένα πλάνο αξιολόγησης eLearning**

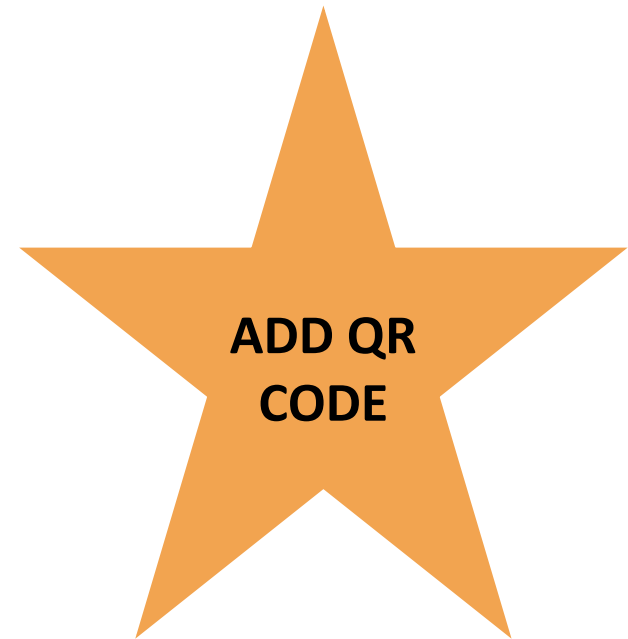
Poll: Factors for eLearning Plans

Θεματική 3: Σχεδιάζοντας ένα πλάνο αξιολόγησης eLearning

Δημοσκόπηση:

**Κατατάξετε τα στοιχεία αξιολόγησης
eLearning από το περισσότερο στο
λιγότερο σημαντικό.**

Θέλετε να προσθέσετε κάτι;



Factors for eLearning Plans

Θεματική 3: Σχεδιάζοντας ένα πλάνο αξιολόγησης eLearning

Τι και γιατί

- Σημείο προσοχής
- Στόχοι

Πρακτικοί περιορισμοί:

- Χρόνος
- Εμπειρογνωμοσύνη
- Πόροι
- Κοινό

Σημείο προσοχής

Θεματική 3: Σχεδιάζοντας ένα πλάνο αξιολόγησης eLearning

Θα αξιολογήσετε:

- Ατομικές ενότητες;
- Πλήρη προγράμματα;
- Κάτι που προσφέρει ένα συγκεκριμένο τμήμα;
- Συγκεκριμένες προσεγγίσεις ή εργαλεία;
- Κάτι που προσφέρει το ίδρυμα;

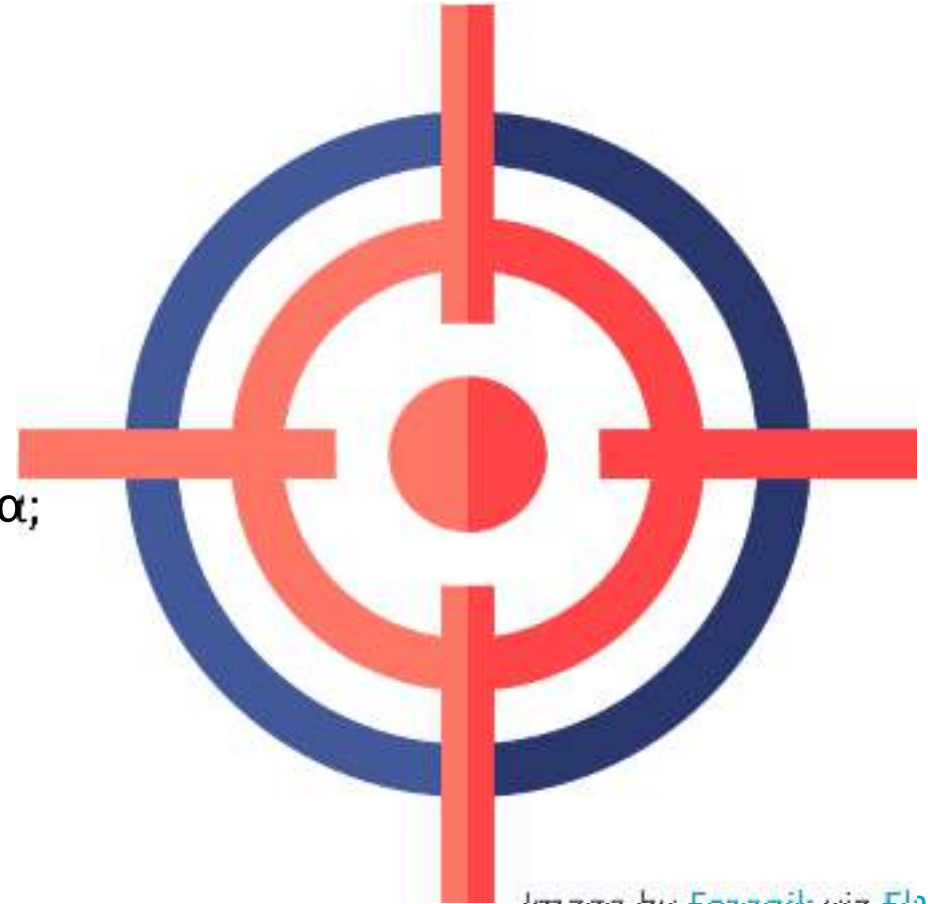
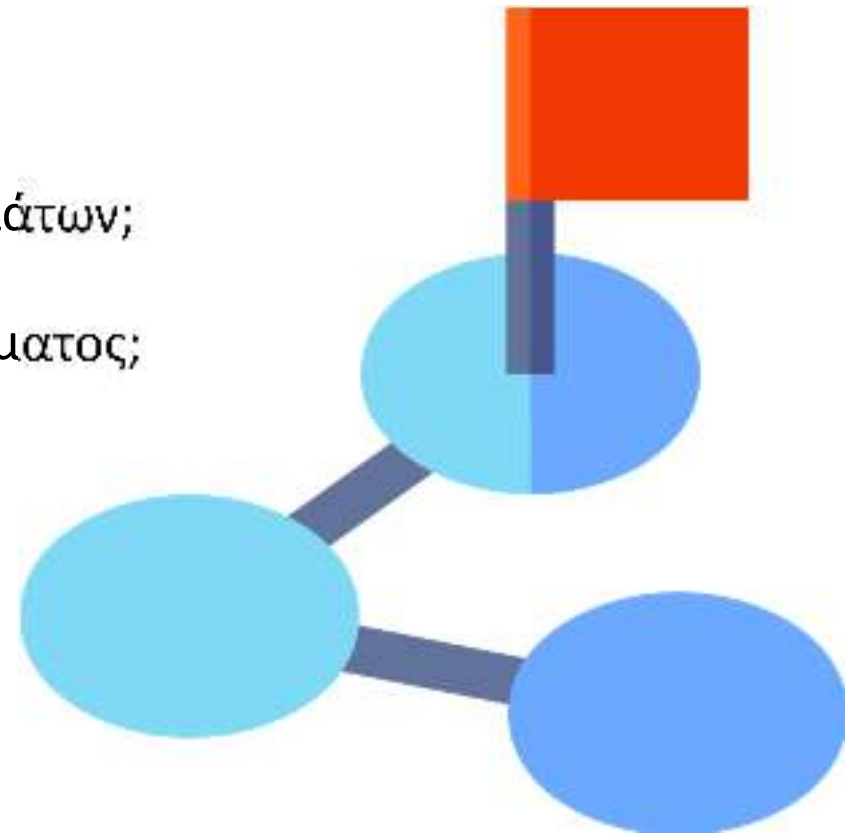


Image by [Freepik](#) via [FlatIcon](#)

Στόχοι

Θεματική 3: Σχεδιάζοντας ένα πλάνο αξιολόγησης eLearning

- Βελτίωση ατομικής διδακτικής πρακτικής;
- Βελτίωση συγκεκριμένων μαθημάτων/προγραμμάτων;
- Βελτίωση προσφορών ενός τμήματος ή του ιδρύματος;
- Αναθεώρηση ή επικαιροποίηση ενοτήτων;
- Εξασφάλιση διαπίστευσης ή χρηματοδότησης



Χρόνος

Θεματική 3: Σχεδιάζοντας ένα πλάνο αξιολόγησης eLearning

- Πόσο χρόνο έχετε στη διάθεσή σας για να τρέξετε την αξιολόγηση;
- Πόσο χρόνο για να αναλύσετε τα αποτελέσματα;
- Πόσο χρόνο για να δημιουργήσετε την αξιολόγηση; (π.χ. σχέδιο ερωτήσεων της έρευνας)
- Απαιτείται εκπαίδευση ή επιμόρφωση για να εφαρμοστεί η αξιολόγηση;



Image by [Freepik](#) via [FlatIcon](#)

Εμπειρογνωμοσύνη

Θεματική 3: Σχεδιάζοντας ένα πλάνο αξιολόγησης eLearning

- Διαθέτετε εσείς (ή οι συνάδελφοί σας) την απαιτούμενη τεχνογνωσία για τη δημιουργία, διεξαγωγή και ανάλυση της αξιολόγησης;
- Έχετε προϋπολογισμό για εξωτερικούς ειδικούς;
- Γνωρίζετε πώς να χρησιμοποιήσετε τα εργαλεία και τις μεθόδους;
- Εάν όχι, πόσος χρόνος θα χρειαστεί για να τα μάθετε;
- Η εργασία αυτή θα είναι η κύρια εργασία κάποιου ή έξτρα φόρτος εργασίας;



Πόροι

Θεματική 3: Σχεδιάζοντας ένα πλάνο αξιολόγησης eLearning

- Πόσο προϋπολογισμό έχετε στη διάθεσή σας για την αξιολόγηση;
- Θα μπορέσετε να αγοράσετε άδειες για εξειδικευμένο λογισμικό;
- Θα μπορέσετε να προσλάβετε εμπειρογνώμονες;
- Πρέπει να τα κάνετε όλα εντός πανεπιστημίου;



Κοινό

Θεματική 3: Σχεδιάζοντας ένα πλάνο αξιολόγησης eLearning

- Εκπαιδευτικοί;
- Συντονιστές προγραμμάτων;
- Πρόεδροι τμήματος;
- Κέντρα μάθησης και διδασκαλίας;
- Ηγεσία/Διευθυντές;



Image by [Freepik](#) via [FlatIcon](#)

Τέλος Ενότητας 7

Ερωτήσεις;

